

## Профессиональное портфолио.

*«Потребность образования лежит в каждом человеке; народ любит и ищет образования, как любит и ищет воздуха для дыхания». Л.Н. Толстой.*

Действительно, образование является неотъемлемой частью становления личности человека и определяет его будущее. Поэтому к выбору профессии я подошла с особым трепетом, связав свою жизнь с педагогической профессией, и в 2007 г. окончила с отличием Тамбовское областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование». В 2016 г. я окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Общий педагогический стаж 14 лет 9 месяцев, педагогический стаж в должности учителя-логопеда 5 лет 6 месяцев, имею первую квалификационную категорию и систематически повышаю свой профессионализм. На данный момент прохожу дополнительную профессиональную переподготовку в Московском государственном психолого-педагогическом университете по направлению «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении».

С декабря 2021 года я работаю в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы Школа №1384 имени А.А. Леманского – старейшая школа района Сокол. Школа носит имя своего знаменитого выпускника – Александра Алексеевича Леманского, доктора технических наук, создателя мощнейшей мобильной радарной системы.

За последнее десятилетие школа стала одной из лучших в округе, участвует в городских и окружных мероприятиях, учащиеся школы неоднократно становились призерами олимпиад, интеллектуальных

марафонов, соревнований. Среди выпускников школы много известных ученых, политиков, докторов и кандидатов наук, военных, врачей и учителей.

В 2008 году по результатам аттестации школа получила статус «Школы с углубленным изучением математики». Несмотря на то, что основными концептуальными положениями развития школы считается расширенное и углубленное математическое образование, которое необходимо для всех школьников независимо от профиля обучения, так же школа с успехом реализует образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Что позволяет не только получать образование наравне со всеми, но и успешно социализироваться, развить творческие способности, коммуникативные навыки.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в ГБОУ Школа № 1384 осуществляется в соответствии с целью следующих программ: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и рабочих программ учителя-логопеда.

Целью реализации данных программ является, обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического здоровья и нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Работая учителем-логопедом в школе мне ежедневно и ежеминутно необходимо выполнять ряд профессиональных задач, ставить перед собой всё новые цели, развиваться творчески и всё это для того, чтобы оказать квалифицированную грамотную помощь детям с речевыми нарушениями.

Основной целью работы учителя-логопеда является своевременное выявление, коррекция и профилактика речевых нарушений, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности. Устранение недостатков устной и предупреждение нарушения письменной речи.

Для успешной коррекционной работы я ставлю перед собой решение следующих задач:

- развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание;
- корректировать нарушенные звуки, автоматизировать и дифференцировать их;
- формировать фонематический слух, восприятие, анализ и синтез;
- развивать пространственно-временные представления;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности;
- совершенствовать мелкую моторику;
- коррекция и профилактика письменной речи.

Для выявления и коррекции речевых нарушений мной разработана программа диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, включающая в себя комплект современных диагностических методик, основой которой является Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений», И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму», О.И. Азова «Логопедическое обследование младших школьников».

Данная программа диагностики включает в себя диагностику следующих сторон речи:

- исследование фонематического восприятия;
- исследования состояния артикуляционной моторики;
- исследование звукопроизношения;
- сформированность звукослоговой структуры слова;
- исследование грамматического строя речи;

- исследования словаря и навыков словообразования;
- исследование связной речи;
- исследование письменной речи;
- исследования навыков чтения.

Информационно-коммуникативные технологии облегчают реализацию образовательных задач и являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Поэтому в своей работе я активно использую компьютерные презентации, преимущество которых – это наглядность (анимация, элементы, мультимедиа, красочное оформление), возможность многократного применения. А так же возможность проведения эффективных дистанционных занятий с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В индивидуальной работе с детьми использую различные современные компьютерные коррекционно-развивающие игры из серии «Мерсибо»: «Читай-пиши без ошибок», «Занимательная фонематика», «Русский без нагрузки» и т.п.

В 2020 году мною были размещены методические материалы на тему: «Партнерство логопеда и семьи в коррекционной работе с детьми с заиканием» Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» г. Тамбов.

Большая часть моей профессиональной деятельности была связана с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, но с недавнего времени я стала расширять свои профессиональные и практические знания в связи с переходом в образовательное учреждение начального общего образования. На данный момент мной запланированы мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их семей, но не проведены.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предъявляет особые требования к профессиональной компетентности учителя-логопеда. Тенденция увеличения

числа детей с различными речевыми нарушениями требует специальной педагогической помощи, которую способен обеспечить квалифицированный педагог. И поэтому, чтобы повысить свои профессиональные качества в 2022 г. я прошла курсы повышения квалификации в ЧОУ ДПО «Логопед-профи» по дополнительной профессиональной программе «Дизартрия. Актуальные вопросы диагностики и логопедической коррекции в соответствии с требованиями ФГОС».

Учитель-логопед в своей педагогической деятельности должен стремиться к созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей, развитию своих личностно-профессиональных качеств, разработке авторских учебно-методических пособий и программ, участию в мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) и взаимодействию с коллегами, поэтому я стремлюсь к постоянному росту, самореализации и самосовершенствованию. Моя профессия – это постоянное познание нового и ежедневное творчество!