

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1384 ИМЕНИ А.А. ЛЕМАНСКОГО  
(ГБОУ ШКОЛА № 1384)

125252, г. Москва, ул. Новопесчаная, д.15, тел.: 8 (499)-157-04-61 E-mail: [1384@edu.mos.ru](mailto:1384@edu.mos.ru)  
ОКТМО 45345000, ОГРН 1027700551724, ИНН/КПП 7743018882/774301001

«Согласовано»  
Управляющий совет  
Протокол № 6 от 25.08.2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы  
О.В. Пискулева



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О системе оценки качества образования реализации АООП**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования реализации АООП (далее - Положение) разработано в соответствии с

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- 1) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом 1518 от 19.12.14;
- 4) Методическим письмом Минобрнауки РФ от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- 5) Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом 1519 от 19.12.14;
- 6) Приказом № 442 от 28.08.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- 7) Федеральным Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- 8) Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- 9) Уставом ГБОУ Школа № 1384

Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

## **1. Задачи системы качества образования обучающихся с ОВЗ**

1.1 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования обучающихся с ОВЗ и подходов к его измерению;
- формирование единых требований контроля качества реализации АООП в образовательной организации;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования обучающихся с ОВЗ;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия специальных образовательных условий государственным требованиям;
- определения степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий индивидуальным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- определение степени соответствия адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, заключению ЦПМПК, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС О Обучающихся с УО;
- обеспечение доступности качественного образования обучающимся с ОВЗ независимо от модели и формы обучения (совместное обучение, автономный класс, очно-заочное обучение и др);
- обеспечение архитектурной доступности и специализированной

пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с ограничениями и потребностями обучающихся с ОВЗ;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся организации образовательного процесса детей с ОВЗ; требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) реализации АООП - это единая система диагностики и контроля состояния образования Школы, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе при реализации АООП и своевременное выявление его изменений.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса, эффективности деятельности образовательного учреждения при организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом запросов основных пользователей результатами ВСОКО.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, качества условий и качества образовательных достижений обучающихся с ОВЗ через мониторинговые исследования;
- общественной экспертизы качества образования обучающихся с ОВЗ;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ;

- внешний мониторинг образовательных достижений, обучающихся 1-11 классов МЦКО;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, московской олимпиаде школьников;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;
- данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, полугодовая), внутреннего мониторинга образовательных достижений, обучающихся 1-11 классов;
- посещение уроков, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования;
- результаты интегративных показателей освоения программы коррекционной работы;
- анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк);
- социологические опросы.

### 1.3 Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- учителя;
- специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы)
- администрация Школы
- Департамент образования и науки города Москвы.

### 1.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

### 1.5. Направления ВСОКО:

- контроль за качеством результатов освоения основных образовательных программ;
- контроль за качеством образовательного процесса и основных образовательных программ;
- контроль за качеством оказания коррекционной помощи;
- контроль за качеством условий образовательного процесса.

### 1.6. Реализуется ВСОКО в соответствии с принципами объективности, открытости, доступности информации, рефлексивности.

## 2. Организационно-техническая характеристика ВСОКО

2.1. Субъектами ВСОКО являются администрация Школы, объединения учителей, учителя-предметники, специалисты сопровождения, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители).

2.2. Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора Школы.

2.3. Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- индивидуальная динамика показателей уровня познавательного и психофизического развития ребенка с ОВЗ;
- образовательный процесс, в т.ч. образовательные программы;
- условия образования.

2.4. ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор данных контроля по всем направлениям;
- обработка полученных данных: анализ, оценка;
- обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

2.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

2.5. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание КИМов, используемых для оценки качества образования, регламентированы ФГОС и не могут выходить за их пределы.

2.6. Процедуры, используемые во ВСОКО: мониторинг образовательного процесса: качество адаптированных основных общеобразовательных программ, качество образовательного процесса, качество коррекционно-образовательного процесса; мониторинг достаточности созданных специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ;

мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, оснащение кабинетов специалистов, создание специальной организации пространственно-временной среды с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, соблюдение норм СанПиН;

- Мониторинг психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ;
- анализ эффективности реализации программ индивидуального сопровождения обучающихся в соответствии с АОП;
- анализ эффективности сопровождающей деятельности образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью;
- мониторинг (внутренний и внешний) стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- социологические опросы, анкетирование пользователей ВСОКО;

- тематические контрольные работы по разделам программы;
- промежуточная аттестация;
- научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

#### 2.7. Измерители ВСОКО:

- в целях получения объективной информации о качестве образования в Школе для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы КИМы, утвержденного образца.

- В целях получения объективной информации о качестве образовательного процесса оценка педагогического события производится в соответствии с разработанными критериями.

2.8. Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

#### 2.9. Содержание процедуры оценки качества дополнительного образования:

- установление степени соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- установление соответствия направленности программ дополнительного образования, заявленным в лицензии;
- установление доли обучающихся с ОВЗ, вовлеченных систему дополнительного образования.

#### 2.10. Порядок осуществления ВСОКО:

- анализ результатов деятельности Школы в соответствии с направлениями деятельности;
- планирование объектов контроля;
- определение методов контроля;
- составление регламента процедур;
- разработка КИМов, критериев оценки результатов, индикаторов оценки;
- составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ результатов;
- представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;

-размещение данных о результатах оценки качества образования насайте, в электронном журнале.

## 2.11. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса:

Администрация:

- Ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте Школы.
- Осуществляет планирование и управление основными процессами в Школе на основании локальных актов.
- Анализирует и утверждает АООП, Рабочие программы, Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, Программ индивидуального сопровождения, обучающегося с ОЗ в соответствии с АООП.
- Формирует программу реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.
- Составляет график мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга МЦКО).
- Публикует график мониторинга и демоверсии КИМов на сайте Школы.
- Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.
- Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.
- Организует аттестацию педагогов и специалистов сопровождения.
- Формирует план повышения квалификации учителей по вопросам инклюзивного образования, образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- Размещает на сайте Школы информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процессе, о результатах контроля качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Проектные группы учителей:

- Организуют и контролируют работу учителей по составлению рабочих программ, модульного планирования в том числе.
- Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.
- Разрабатывают КИМы для проведения оценочных процедур: составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела; определяют критерии оценки заданий; составляют демоверсию работы.
- Принимают участие в анализе качества полученных результатов и

выработке управленческих решений.

Учитель:

- Разрабатывает рабочие программы.
- Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.
- Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием модульного планирования.
- Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в ЭЖ, проводит регулирование полученных результатов.
- Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.
- Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля.
- Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.
- В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

Специалист:

- Разрабатывает рабочие программы коррекционно-развивающих курсов.
- Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.
- Осуществляет самоконтроль за рубежными результатам освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием модульного планирования.
- В составе экспертной группы проводит экспертную оценку личностных и метапредметных достижений, обучающихся с ОВЗ.
- В составе ППк осуществляет контроль результативности комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.
- Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.



- Принимает участие в анализе результатов образовательных достижений ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля.
- Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.
- В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

#### Родители

- Осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.
- Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.
- Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.
- Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.
- Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

#### Обучающийся

- Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.
- Получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.
- Имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).
- Получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

### **3. Применение результатов ВСОКО**

3.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

3.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в Школе.

3.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, мониторинга психофизического развития обучающихся с ОВЗ, мониторинга (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений

3.4. обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации.

3.5. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников Школы, а также для учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, уровня психофизического развития, результаты психологического тестирования, мониторинга - стартовый, рубежный, итоговый - образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы.

3.6. Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

3.7. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по утверждению результатов работы педагогического работника для аттестации на первую и высшую категории, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью Школы.