

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
ГБОУ Школы № 1384

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ Школы № 1384
Протокол № 6 от 13.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора
ГБОУ Школы № 1384
Пискулевой О.В.
№ 103/2 от 13.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБОУ ШКОЛА № 1384**

Москва, 2021 г.

Оглавление

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	2
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1. Модуль «Классное руководство».....	9
3.2. Модуль «Школьный урок»	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	22
3.5. Модуль «Ученическое самоуправление»	23
3.6. Модуль «Профориентация»	24
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	26
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	50
3.9. Модуль «Школьные медиа»	51
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	52
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	53
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	54

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ Школа № 1384 расположена в районе Сокол Северного Административного округа города Москвы.

Школа богата своей историей и традициями. В 2020 году коллектив, выпускники, обучающиеся и родители отметили 90-летний юбилей с момента документального подтверждения существования школы и 70-летний в здании по адресу: Новопесчаная улица, д.15.

Первый выпуск школы № 144 (ныне № 1384) состоялся в 1953 году. Среди выпускников – золотой медалист, будущий ученый – Александр Алексеевич Леманский. Сегодня имя Александра Алексеевича Леманского, генерального конструктора научно-производственного объединения «Алмаз», носит школа.

С первых дней существования школы и до 2005 года трудился в ней участник Великой Отечественной войны, Отличник Народного образования, учитель физической культуры Вениамин Алексеевич Гусев.

Вениамин Алексеевич прошел всю Великую Отечественную войну, участвовал в обороне Одессы и Севастополя. Уже работая в школе Вениамин Алексеевич организовал поисковую работу по местам Боевой славы Приморской Армии, в составе которой воевал. Вместе с учениками он ездил по памятным местам, в Одессу и Севастополь, и собирал экспонаты для музея. В 1972 году при поддержке Совета ветеранов Великой Отечественной войны открылся школьный музей Приморской армии.

Таким образом, история школы определила большое внимание к патриотическому воспитанию обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников

и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

В процессе работы с классным коллективом классному руководителю необходимо создать условия для формирования дружного, сплочённого коллектива; для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности обучающихся, умеющих проявиться в классном коллективе; организовать работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

2) организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

создания благоприятной среды для общения.

4) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

2) поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

3) коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

4) оказание помощи обучающимся начальных классов в процессе формирования портфолио (мои достижения) с целью оценки динамики индивидуальных достижений.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1) консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических

работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

2) привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

3) привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

4) взаимодействие классного руководителя с социально-психологической службой. Распознавание и оказание помощи в разрешении конфликтов, создание психологически комфортной обстановки для успешного обучения детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1) информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

2) помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3) организация родительских встреч (в том числе в дистанционном формате), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

4) создание и организация работы родительских активов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Урок – это основная форма организации деятельности обучающихся в школе.

В нашей школе реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биографии поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание обучающихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

3. проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

4. включение в урок интерактивных форм работы (групповая работа, парная работа, игровая), что способствует установлению доброжелательной обстановки и позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

6. использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

7. использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

8. реализация программы «Смысловое чтение» усиливает воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующего обсуждения;

9. поддержка исследовательской деятельности школьников. В рамках выполнения проектов обучающиеся приобретают навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. использование визуальных образов.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Принципы внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности строится на следующих принципах:

Принцип креативности. Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.

Принцип социальной значимости и успешности. Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.

Принцип гуманистической направленности. Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.

Принцип вариативности. Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.

Принцип системности. Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

Организация внеурочной деятельности реализуется в индивидуальной, групповой и массовой формах, а также в очной или дистанционной формах.

Направления внеурочной деятельности

Данный модуль реализуется по трем направлениям:

1. Внеурочная деятельность по предметам, включающая в себя углубленное изучение предметов, практикумы, работу над индивидуальными, групповыми проектами, а также реализацию дополнительных программ в поддержку профильных классов: IT-класс, кадетский и спортивные классы, классы ускоренного обучения в начальной школе (программа 1-3 кл.), в том числе в рамках договоров о сотрудничестве с внешними образовательными и иными учреждениями. Дополнительное образование детей, включающее в себя организацию детских творческих коллективов, секций, объединений и

реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, в том числе с привлечением обучающихся из других образовательных организаций.

2. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий (подробнее см. Модуль «Ключевые общешкольные дела»).

Традиционные школьные мероприятия:

шахматные школьные турниры, школьное первенство по различным видам спорта, танцевальные турниры, тематические и отчетные концерты творческих коллективов, выставки художественного творчества, школьные конкурсы изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Мероприятия школьных детских общественных объединений:

«Юные инспекторы дорожного движения», «Юнармия», «Российское движение школьников – территория самоуправления», волонтерский отряд «Дотянись до добра», Школьный спортивный клуб «Сокол».

Участие в мероприятиях, конкурсных программах и образовательных проектах разных уровней:

- "Учебный день в технопарке"
- «Квантоурок»
- «Университетские субботы»
- «Математическая вертикаль»
- проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»
- московский просветительский проект «Прогулки по музеям онлайн»
- профессиональные стажировки в рамках проекта «Субботы московского школьника» (онлайн)
- проект «Профессионально обучение без границ»
- проект «Профессиональное мастерство. Юные мастера»
- комплексный образовательный проект «Москва - Крым - Территория талантов»
- городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств»
- городская комплексная целевая программа воспитания молодежи «Поют дети

Москвы» и другие проекты и мероприятия из ежегодного перечня городских мероприятий системы ДОНМ.

Внеурочная деятельность по предметам и дополнительное образование детей реализуется по рабочим дополнительным общеразвивающим программам по 6 направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Программы могут быть краткосрочными и долгосрочными, а также разноуровневыми (вводный, ознакомительный, базовый, углубленный).

Виды внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность.

Реализация программ, направленных на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Реализация рабочих дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

Организация образовательной деятельности в рамках Договоров о сотрудничестве с партнерами по образовательной деятельности:

- ПАО НПО «Алмаз»
- Московский авиационный институт
- МГТУ им. Н.Э. Баумана
- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
- Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
- Московский технологический университет
- Национальный исследовательский университет
- ГБПОУ «Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова" в направлении «Виртуальная реальность».

– Технопарк "Кулибин" при РГСУ

	<i>Программы</i>	<i>Уровень общего образования</i>	<i>Формы организации</i>
<i>Внеурочная деятельность по предметам</i>			
	<i>Программы технической направленности:</i> – «Алгоритмика»	Начальный	Объединение
	<i>Программы естественнонаучной направленности:</i> – «Мир физики» – «Решение химических задач повышенной сложности» – «Удивительный мир химии» – «Экологические проекты» – «За страницами учебника географии. Проекты» – «Географический мир» <i>Программы технической направленности:</i> – «Математическая вертикаль» – «Программирование» – «3Dмоделирование»	Основной средний	Объединения инд.проекты, практикум
<i>Дополнительное образование</i>			
	<i>Программы естественнонаучной направленности:</i> «Земля наш дом» «Мы твои друзья» <i>Программы технической направленности:</i> - «Авиамоделирование» - «Основы робототехники LEGO WeDO» - «ТРИЗ» - «Умники и умницы» - «Школа инженерного мышления»	Начальный	Кружок, детское объединение
	- «Робототехника. LEGO. Старт во Вселенную»	Основной	Объединение

Художественное творчество.

Направлено на создание благоприятных условий для просоциальной

самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализация рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.

	<i>Программы</i>	<i>Уровень общего образования</i>	<i>Формы организации</i>
<i>Внеурочная деятельность по предметам</i>			
	– «В мире музыки» – «В мире изобразительного искусства»	Основной	Урок-кружок
<i>Дополнительное образование</i>			
	– Программы ИЗОстудий: «Юный художник», «Арт-старт», «Каляка-маляка» <i>Театр</i> – Театральная студия «Светлячок» – «Музыкально-театральная мастерская» – « Путешествие в сказку»	Дошкольный	ИЗОстудия Мастерская, Театральная студия, объединение
	<i>Хореография:</i> Балетная гимнастика, «Ритмика и танец» <i>Изобразительное искусство</i> Природа в художественно-графической деятельности младших школьников» «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности» <i>Вокал</i> Вокальный ансамбль «Веселые нотки» <i>Обучение игре на музыкальных инструментах</i> Классическая гитара, ансамбль гитаристов, фортепиано	Начальный	Студия классического танца «Пахита», Коллектив современного танца «Форсаж-дэнс», ИЗОстудии «Арт-квартал», «Фантазия», вокальный ансамбль, инд. форма работы

	<p><i>Хореография</i> «Основы современного танца», «Современный танец», «Основы классического и историко-бытового танца», «Народно-сценический танец»</p> <p><i>Изобразительное искусство</i> Развитие композиционного мышления, Грамота изобразительного искусства</p> <p><i>Обучение игре на музыкальных инструментах</i> Классическая гитара, ансамбль гитаристов, фортепиано</p> <p><i>Театр</i> Театральная студия «Аперто Libro»</p>	<p>Основной Средний</p>	<p>Студия классического танца «Пахита», Коллектив современного танца «Форсаж-дэнс», ИЗОстудии: «Арт-квартал», «Фантазия», вокальный ансамбль, театральная студия, инд. форма работы</p>
--	--	-----------------------------	---

Проблемно-ценностное общение.

Направлено на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Реализация рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

	<i>Программы</i>	<i>Уровень общего образования</i>	<i>Формы организации</i>
	<i>Внеурочная деятельность по предметам</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – «Секреты речи» – «В мире книг» – Тайны русского языка – «Занимательный русский язык» – «Мир деятельности» – «Литературная гостиная» 	Начальный	Объединения инд. проекты

	<ul style="list-style-type: none"> – «Забавный английский язык – «Чистописание» 		
	<ul style="list-style-type: none"> – «Школа юного журналиста» – «История Государства Российского» 	<p>Основной</p> <p>Средний</p>	
	<i>Дополнительное образование</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – «Учусь говорить правильно» дошк. – «Студия англ. языка ОКЕЙ» – «Ступеньки к школе» – Группа раннего развития детей дошкольного возраста» – «Заниматика» 	Дошкольный	Объединение студия, группа, инд. форма обучения
	<ul style="list-style-type: none"> – «Музеи. Парки. Усадьбы» – «Английский язык в сказке» – «Забавный английский язык» – «Секреты здоровья» – Клуб «Ладис» 	Начальный	Объединение клуб
	<ul style="list-style-type: none"> – «Школьное ТВ» – «Занимательная филология» 8-10 кл. – «Школа юного журналиста» 8-10 кл. – «РДШ – территория школьного самоуправления» – «Focus on English State Exam» 10-11 кл. – «Немецкий язык» – «Испанский язык» 	<p>Основной</p> <p>Средний</p>	Объединение студия, школа

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализация программы Школьного спортивного клуба «Сокол» и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Организация занятий секции

«Волейбол» для обучающихся профильного спортивного класса в рамках Договора о сотрудничестве с ГБУ Спортивная школа олимпийского резерва №73 "Виктория".

	<i>Программы</i>	<i>Уровень общего образования</i>	<i>Формы организации</i>
	<i>Дополнительное образование</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – «Оздоровительное плавание» – «Танцевальный клуб «Мандаринки» – «Общефизическая подготовка» 	Дошкольный	Объединение, студия, группа, инд. форма обучения
	<ul style="list-style-type: none"> – «ОФП с элементами дзюдо» – «Подготовка к ГТО» – «Спортивные бальные танцы» – «Мини-футбол» – «Шахматы» – «Балетная гимнастика» – «Ритмика и танец» 	Начальный	Объединение, секция, танцевальный спортивный коллектив «Dance Spirit»
	<ul style="list-style-type: none"> – «Баскетбол» – «Волейбол» – «Мини-футбол» – «ОФП с элементами дзюдо» – «Подготовка к ГТО» – «Спортивные бальные танцы» 	Основной Средний	Объединение, секция, танцевальный спортивный коллектив «Dance Spirit»

Туристско-краеведческая деятельность.

Направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

	<i>Программы</i>	<i>Уровень общего образования</i>	<i>Формы организации</i>
	<i>Дополнительное образование</i>		

	– «Музеи. Парки. Усадьбы»	Начальный	Объединение
	– «Музейное дело»	Основной Средний	Объединение

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Общественный институт, который может помочь семье в воспитании ребенка - это школа: её педагогический коллектив. В работе с родителями (законными представителями) в ГБОУ Школа № 1384 используется две формы взаимодействия: групповая и индивидуальная.

Целью работы с родителями (законными представителями) является формирование общего воспитательного «поля» вокруг обучающегося, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) действий взрослых.

Мы выделяем следующие задачи в работе с родителями (законными представителями):

- согласование ценностных основ воспитания, то есть определение того, какие приоритетные ценности хотят привить ребенку взрослые;
- согласование проблемных и ресурсных областей в развитии детей, то есть определение того, какие проявления считать проблемными и к каким следует стремиться;
- согласование поведенческих воздействий в отношении детей, то есть определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение, кому и как воздействовать на ребенка дома или в школе, чтобы добиться желаемых перемен.

На групповом уровне нами используются следующие формы работы с родителями (законными представителями):

1. Информационные тексты. Тексты как правило размещаются на специальных стендах для родителей, в родительских чатах, личных сообщениях. В информационных текстах представлены сведения о возрастных особенностях обучающихся, даны общие рекомендации родителям (законным представителям) по помощи обучающимся в разрешении возрастных задач развития;
2. Информационные сообщения/лекции. Информационные сообщения/лекция – это выступления, в которых дается подробная информация о возрастных

особенностях обучающихся, возможных трудностях на пути развития, оптимальных и недопустимых действиях родителей (законных представителей) в отношении их детей. Информационные сообщения не только расширяют информационное поле родителей, но активно побуждают их к рефлексии собственной родительской позиции. Информационные сообщения могут проходить в очном, а также дистанционном режиме;

3. Общешкольное родительское собрание, происходящее в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

4. «День открытых дверей», во время которых родители (законные представители) могут познакомиться с учителями-предметниками, посетить урок и/или внеурочное занятие для получения информации о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

5. Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

На индивидуальном уровне нами используются следующие формы работы с родителями (законными представителями):

1. Индивидуальное психологическое консультирование родителей (законных представителей) по проблемам детско-родительских отношений, возрастных кризисов и других вопросов, касающихся обучения и воспитания их ребенка.

2. Работа специалистов психолого-педагогической службы школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

3. Участие родителей (законных представителей) в школьном Психолого-педагогическом консилиуме, Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

4. Оказание помощи со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.5. Модуль «Ученическое самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность обучающихся, являющихся членами Управляющего Совета образовательной организации, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета обучающихся, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и др).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты;

- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в проекте ДОНМ «Субботы московского школьника» (посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах);

- участие в городских проектах предпрофессионального образования «Кадетский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования;

- участие в чемпионатах «KidSkills», «WorldSkills», Абилимпикс, которые

направлены на создание условий для формирования ранней профориентации и профессиональных навыков.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Педагоги школы активно привлекают обучающихся к участию в **социальных проектах:**

- Сотрудничество с Советом ветеранов, организация праздничных мероприятий для ветеранов;

- Участие в проектах экологической направленности «Добрые крышечки», сбор макулатуры, участие во Всероссийской экологической акции «Экодежурный по стране»;

- Проект «Жизнь птиц в зимнее время». Изготовление обучающимися кормушек для птиц, наполнение кормушек в холодный период года.

- Организация общественного патроната над памятными знаками (памятный знак «Аллея Славы Героев Советского Союза района Сокол», памятный знак Героям Советского Союза, жителям Хорошевского района «Мужество. Верность. Героизм. Доблесть»).

- Участие в благотворительных ярмарках и акциях.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- фестиваль «Красная гвоздика», фестиваль «Школьные театральные сезоны», конкурсы творческих работ «Осенний вернисаж», праздник, приуроченный к Международному дню пожилых людей (праздник для ветеранов и пожилых людей района Сокол), праздник «Встреча поколений», приуроченный к 23 февраля.

Участие во всероссийских **акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям: патриотическая акция «Красная гвоздика», «Бессмертный полк», «Лучшая сотня».

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники: День Учителя, Праздник Осени, День Матери, конкурс чтецов, Фестиваль школьных новогодних театрализованных представлений «Калейдоскоп сказок», праздничный концерт «Встреча поколений»; праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню 8 марта; школьный фестиваль «Музыкальная весна», приуроченный ко Дню Победы; праздники, посвященные окончанию школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную

идентичность обучающихся: праздник «Посвящение в первоклассники»; «Прощание с начальной школой»; «Посвящение в пятиклассники».

капустники: праздник для выпускников школы, посвященный окончанию школы «Выпускной вечер»;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: подведение итогов конкурса «Ученик года».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Совет обучающихся);

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: подготовка, организация и участие в праздниках, фестивалях, квестах, играх, акциях, ярмарках;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (ведущий праздника, составление сценария праздника, внеклассного мероприятия);

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и

другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Календарный план воспитательной работы

Уровень начального общего образования

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Возрастная категория	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября	1 класс (6-7 лет)	1-я неделя сентября	Заместитель директора Педагог-организатор, классный руководитель
Урок Мира	1 класс (6-7 лет)	1-я неделя сентября	Педагог-организатор, классный руководитель
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 класс	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 классы (6-7 лет)	4-я неделя сентября	Заместитель директора Педагог-организатор, классный руководитель
День памяти жертв Беслана. Участие в акции «Голубь мира»	1-4 классы (6-10 лет)	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители,
«С Днем рождения, любимый город, с Днем рождения Москва!»	1-4 классы (6-10 лет)	4-5 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник, посвященный	1-4 классы	01 октября	Педагог-организатор,

Международному дню пожилых людей (праздник для ветеранов и пожилых людей района Сокол)	(6-10 лет) Участники коллективов дополнительного образования (разновозрастные)		классные руководители, педагоги дополнительного образования
Праздник, посвященный Дню учителя	1-4 классы (разновозрастные обучающиеся)	05 октября	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Творческий конкурс «Осенний вернисаж»	1-4 классы	2-3-я неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов	1-4 классы	4-я неделя октября	Классные руководители
Месячник военно-патриотической работы, посвященный 80 годовщине контрнаступления советских войск в битве за Москву; Встреча с ветеранами ВОВ-защитниками Москвы; Встречи с москвичами - тружениками тыла; Тематические классные часы, посвященные Московской битве; Конкурс рисунков и плакатов «Подвигу защитников Москвы – жить в веках!»; Конкурс стенных газет;	1-4 классы	Ноябрь месяц	Педагог-организатор, классные руководители
Шашечный турнир	1-4 классы 6-10 лет	2-я неделя ноября	Педагог-организатор, классные руководители

«Жизнь птиц в зимнее время» изготовление кормушек для птиц	1-4 классы 6-10 лет	3-я неделя ноября	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	6 – 17 лет	4-я неделя ноября	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Фестиваль «Всей семьей на старт»	1-4 классы 6-10 лет	1-я неделя декабря	Учитель физической культуры, классный руководитель
Новогодний фестиваль сказок «Волшебный мир сказки»	1-4 классы 6 – 10 лет	3-я неделя декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Традиционный школьный фестиваль Новогодних открыток	1-4 классы 6 – 10 лет	4-я неделя декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный конкурс на лучшее Новогоднее оформление класса	1-4 классы 6 – 10 лет	4-я неделя декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный конкурс «Самая оригинальная ёлка»	1-4 классы 6 – 10 лет	4-я неделя декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда	1-4 классы 6 – 10 лет	4-я неделя января	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Наша армия родная и отважна, и сильна!»	1-4 классы 6 – 12 лет	2-я неделя февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль, приуроченный ко Дню науки «Маленькие исследования методами больших ученых»	1-4 классы 6 – 10 лет	2-я неделя февраля	Заместители директора, классные руководители

Праздничный концерт «Встреча поколений», приуроченный к 23 февраля	1-4 классы 6 – 10 лет	3-я неделя февраля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Русский праздник «Широкая Масленица» - театрализованное представление	1-4 классы 6 – 10 лет	1-я неделя марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню – 8 марта	1-4 классы 6 – 10 лет	1-я неделя марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль поздравительных газет и открыток; Фестиваль рисунков «Моя мама лучше всех на свете!»	1-4 классы 6 – 10 лет	1-я неделя марта	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день театра. Проведение классных мероприятий.	1-4 классы 6 – 10 лет	4-я неделя марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Месячник по благоустройству территории: уборка школьного здания, оформление клумб, окапывание деревьев, подрезка кустарников, уборка пятиметровой зоны, покрасочные работы.	1-4 классы 6 – 10 лет	1-4 неделя апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Фестиваль рисунков «Космос далекий и близкий»	1-4 классы 6 – 10 лет	2-я неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Вестники весны» (Изготовление скворечников)	1-4 классы 6 – 10 лет	2-я неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители

7 апреля - Всемирный День Здоровья. Тематический классный час, посвященный здоровому образу жизни «Здоровым быть модно»	1-4 классы 6 – 10 лет	1-я неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный фестиваль «Музыкальная весна – 2022»	1-4 классы 6 – 10 лет	4-я неделя апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	6 – 10 лет	1-я неделя мая	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздник в начальной школе «Прощание с начальной школой»	10 лет (4 класс)	3-я неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители
«До свидания 1 класс, лето красное здравствуй!»	7 – 8 лет (1 класс)	3-я неделя мая	Педагог-организатор Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года	8-10 лет (2-3 классы)	4-я неделя мая	Педагог-организатор Классные руководители
Спортивная игра, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года и Международному Дню защиты детей	1-4 классы 6 – 10 лет	4-я неделя мая	Педагог-организатор, учитель физкультуры классные руководители

Уровень основного общего образования

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Возрастная категория	Сроки	Ответственные
День знаний Всероссийский первый урок (по заданной теме)	5-9 классы	01 сентября	Заместитель директора, классные руководители
День солидарности в борьбе с	5-9 классы	03 сентября	Классные руководители

терроризмом Классный час			
Классные часы, викторины «Мы знаем ПДД», «Дорога без опасности»	5-9 классы	1-я неделя сентября	Заместитель директора, классные руководители
День блокады Ленинграда Классные часы	5-9 классы	08 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
День воинской славы России Бородинское сражение	6-8 классы	08 сентября	Учителя предметники
Международный день грамотности Квесты, классные мероприятия	5-9 классы	08 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день памяти жертв фашизма	6-9 классы	12 сентября	Классные руководители, учителя-предметники
Межрайонный фестиваль ВФСК ГТО	5-9 классы	2-3-я неделя сентября	Учитель физической культуры, классные руководители
День воинской славы Куликовская битва	6-8 классы	21 сентября	Учителя-предметники
Фестиваль финансовой грамотности и предпринимательской культуры	5-9 классы	4-я неделя сентября	Заместитель директора, классные руководители
День интернета в России Урок безопасности в сети Интернет	5-9 классы	30 сентября	Учителя-предметники
Экскурсии в школьный музей Боевой славы Приморской Армии	5-ые классы	сентябрь	Ответственный за работу музея, классные руководители
Месячник противопожарной безопасности. Классные часы, лекции, просмотр видеофильмов,	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, сотрудники 1 РОНПР

конкурсов рисунков «Огонь – друг, огонь - враг»			Управления по САО ГУ МЧС России по г. Москве
Праздник, посвященный Международному дню пожилых людей (праздник для ветеранов и пожилых людей района Сокол)	Участники коллективов дополнительного образования (разновозрастные)	01 октября	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
День гражданской обороны. МЧС России Классный час	5-9 классы	04 октября	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия приуроченные к Международному дню учителя: праздничный концерт, фестиваль поздравительных открыток, газет, плакатов, видеопоздравлений и др.	5-9 классы	05 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений Классный час	7-9 классы	22 октября	Классные руководители
День народного единства Классные мероприятия	5-9 классы	1-я неделя ноября (04.11)	Классные руководители
День военного разведчика	7, 8 кадетский класс	1-я неделя (05 ноября)	Офицер-воспитатель
Международный день толерантности «Многонациональная Москва» (16 ноября). Классные часы «Калейдоскоп традиций разных народов», «Значение толерантности в наше время»	5-9 классы	2-я неделя ноября	Заместитель директора, классные руководители

«Толерантность - это язык добрых дел и слов»			
День отказа от курения (19 ноября). Воспитание культуры здорового образа жизни. Классный час	7-9 классы	3-я неделя ноября	Классные руководители, социальный педагог
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	5-9 классы Участники творческих коллективов	4-я неделя ноября	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Международный день инвалидов (03 декабря) Классный час «Здоровье и особые возможности здоровья»	5-7 классы	1-я неделя декабря	Классные руководители
Месячник военно-патриотической работы, посвященный годовщине контрнаступления советских войск в битве за Москву День Неизвестного солдата (03 декабря) День воинской славы (05 декабря) - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). День героев Отечества (09 декабря) Участие в олимпиаде «Мой район в годы войны».	5-9 классы 5-9 классы	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря	Классные руководители, учителя-предметники Классные руководители, учителя-предметники

Уроки мужества, классные часы, участие в городских патриотических акциях, экскурсии в школьный музей Боевой Славы Приморской Армии			
Спортивные межрайонные мероприятия: «Белая ладья» «Пешка и ферзь» «Чудо-шашки» «Московский Гамбит» Межрайонный этап Соревнований школьной спортивной лиги по волейболу и др.	5-9 классы	декабрь	Учитель физической культуры, классные руководители, педагог дополнительного образования
Международный день прав человека (10 декабря) Классный час «Я и мои права»	6-9 классы	2-я неделя декабря	Классные руководители, учителя-предметники
День Конституции Российской Федерации (12 декабря) Классный час	5-9 классы	2-я неделя декабря	Классные руководители, учителя-предметники
День спасателя (27 декабря) Урок мужества, классный час	7, 8 кадетский класс	4-я неделя декабря	Офицер-воспитатель, педагог-организатор ОБЖ
Новогодние мероприятия: фестиваль сказок, новогодний КВН, подготовка видеопоздравлений, новогодняя дискотека (8-9 классы)	5-9 классы	4-я неделя декабря	Заместитель директора, классные руководители

Классные часы, инструктажи «Безопасные зимние каникулы»	5-9 классы	4-я неделя декабря	Классные руководители
Межрайонный этап соревнований по подвижным играм среди обучающихся ОО	5-9 классы	январь	Учитель физической культуры
Международный день «спасибо» (11 января) Классный час «Будь вежлив»	5-7 классы	2-я неделя января	Классные руководители
Классные часы Безопасность на дорогах в зимнее время «Осторожно, гололед!»	5-9 классы	3-я неделя января	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) Уроки мужества, классные часы	5-9 классы	4-я неделя января	Классные руководители, учителя-предметники
День российской науки (08 февраля) Школьный фестиваль	5-9 классы	2-я неделя февраля	Управленческая команда, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Месячник военно – патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества: проведение тематических классных часов; проведение уроков мужества и чести, встреча с ветеранами ВОВ; праздничный концерт «Встреча поколений»,	5-9 классы	февраль	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования

участие в квизах и викторинах.			
Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся	7-9 классы	февраль	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Всемирный день гражданской обороны (01 марта) Классный час	5-9 классы	1-я неделя марта	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Всемирный день писателя (03 марта) Классный час, урок литературы	5-9 классы	1-я неделя марта	Классные руководители, учителя-предметники
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню – 8 марта	5-9 классы Участники творческих коллективов	1-я неделя марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Президентские состязания, президентские спортивные игры	5-9 классы	март	Учитель физической культуры
Всемирный день поэзии (21 марта) Классные часы, конкурсы чтецов	5-9 классы	3-я неделя марта	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день театра (27 марта) Классные театрализованные постановки, квизы, участие в	5-9 классы	4-я неделя марта	Классные руководители, учителя-предметники

проекте «Школьные театральные сезоны»			
День смеха (1 апреля) Квесты, викторины, классные мероприятия	5-9 классы	1-я неделя апреля	Классные руководители
Всемирный день здоровья (7 апреля) Спортивные мероприятия: соревнования, эстафеты, участие в Фестивале «Всей семьей на старт» Классные часы «Здоровое питание», «Режим дня» и др.	5-9 классы	1-я неделя апреля	Учитель физической культуры, классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля) Экскурсии в музей космонавтики, участие в викторинах, конкурсах «Что мы знаем о космосе?», классный час.	5-9 классы	2-я неделя апреля	Классные руководители
Традиционный школьный фестиваль «Музыкальная весна», приуроченный к Дню Победы	5-9 классы	3, 4-я неделя апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф (26 апреля) День пожарной охраны (30 апреля) Международный день пожарных (4 мая)	5-9 классы	4-я неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители

Классные часы, инструктажи по ПБ, просмотр видеофильмов			
День Победы в Великой Отечественной войне Участие в городских патриотических акциях, участие в районном шествии «Бессмертный полк», классные часы, экскурсии в школьный Музей Боевой Славы Приморской Армии, участие в акции «Поздравим ветерана», участие в волонтерских акциях, праздничный концерт	5-9 классы Участники творческих коллективов	1-я неделя мая	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Традиционное школьное мероприятие «Ученик года»	5-9 классы	3-я неделя мая	Управленческая команда, классные руководители, учителя, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Международный день музеев (18 мая) Классный час, посещение музея (очный или онлайн формат)	5-9 классы	3-я неделя мая	Классные руководители
Общероссийский День библиотек (27 мая) Посещение районной библиотеки, мероприятия в школьной библиотеке, классный час	5-8 класс	4-я неделя мая	Педагог-библиотекарь, классные руководители

Международный день защиты детей (1 июня) Проведение военно – спортивной игры, посвященной Дню защиты детей	5-9 класс	4-я неделя мая	Педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры, классные руководители
Торжественная выдача аттестатов обучающимся 9-х классов	9 класс	2-я неделя июня	Управленческая команда, классные руководители
Участие в значимых городских мероприятиях, утвержденных Департаментом образования и науки города Москвы	5-9 классы	В течение учебного года	Управленческая команда, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

Уровень среднего общего образования

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Возрастная категория	Сроки	Ответственные
День знаний Всероссийский первый урок (по заданной теме)	10-11 классы	01 сентября	Заместитель директора, классные руководители
День окончания второй мировой войны	10-11 классы	03 сентября	Классные руководители, учителя предметники
День солидарности в борьбе с терроризмом Классный час	10-11 классы	03 сентября	Классные руководители
Классный час «Дорога без опасности»	10-11 классы	1-я неделя сентября	Заместитель директора, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11 классы	12 сентября	Классные руководители, учителя предметники
Межрайонный фестиваль	10-11 классы	2-3-я неделя	Учитель физической

ВФСК ГТО		сентября	культуры, классные руководители
Фестиваль финансовой грамотности и предпринимательской культуры	10-11 классы	4-я неделя сентября	Заместитель директора, классные руководители
День интернета в России Урок безопасности в сети Интернет	10-11 классы	30 сентября	Учителя-предметники
Участие в «Президентских состязаниях»	10-11 классы	3-4-я неделя сентября	Учитель физической культуры, классные руководители
Межрайонный этап Первенства среди сборных команд юношей образовательных организаций города Москвы по баскетболу 3х3 «Победный мяч»	10-11 классы	3-4-я неделя сентября	Учитель физической культуры, классные руководители
Межрайонный этап Первенства среди сборных команд девушек образовательных организаций города Москвы по баскетболу 3х3 «Победный мяч»	10-11 классы	3-4-я неделя сентября	Учитель физической культуры, классные руководители
Межрайонный этап Соревнований школьной спортивной лиги по волейболу среди команд девушек	10-11 классы	3-4-я неделя сентября	Учитель физической культуры, классные руководители
Праздник, посвященный Международному дню пожилых людей (праздник для ветеранов и пожилых)	Участники коллективов дополнительного образования	01 октября	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного

людей района Сокол)	(разновозрастные)		образования
День гражданской обороны. МЧС России Классный час	10-11 классы	04 октября	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню учителя: праздничный концерт, фестиваль поздравительных открыток, газет, плакатов, видеопоздравлений и др.	10-11 классы	05 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
День народного единства Классные мероприятия	10 классы	1-я неделя ноября (04.11)	Классные руководители
Международный день толерантности «Многонациональная Москва». Классный час «Значение толерантности в наше время»	10 классы	2-я неделя ноября	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	10-11 классы, участники объединений дополнительного образования	4-я неделя ноября	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Месячник военно- патриотической работы, посвященный годовщине контрнаступления советских войск в битве за Москву День Неизвестного солдата (03 декабря) День воинской славы (05 декабря) - День начала контрнаступления	10-11 классы	1-я неделя декабря	Классные руководители, учителя-предметники

<p>советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год).</p> <p>День героев Отечества (09 декабря)</p> <p>Участие в олимпиаде «Мой район в годы войны», уроки мужества, участие в городских патриотических акциях</p>	10-11 классы	2-я неделя декабря	Классные руководители, учителя-предметники
<p>Спортивные межрайонные мероприятия: «Пешка и ферзь»</p> <p>Межрайонный этап Соревнований школьной спортивной лиги по волейболу</p> <p>Школьная спортивная лига по футболу и др.</p>	10-11 классы	декабрь	Учитель физической культуры, классные руководители, педагог дополнительного образования
<p>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p> <p>Классный час</p>	10 класс	2-я неделя декабря	Классные руководители, учителя-предметники
<p>Новогодние мероприятия: участие в Фестивале новогодних сказок, новогодний КВН, подготовка видеопоздравлений, новогодняя дискотека</p>	10-11 классы	4-я неделя декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
<p>Инструктаж «Безопасные зимние каникулы»</p>	10-11 классы	4-я неделя декабря	Классные руководители
<p>Межрайонный этап соревнований по подвижным</p>	10-11 классы	январь	Учитель физической культуры

играм среди обучающихся ОО			
Классные часы Безопасность на дорогах в зимнее время «Осторожно, гололед!»	10-11 классы	3-я неделя января	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) Уроки мужества, классные часы	10-11 классы	4-я неделя января	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день защиты персональных данных (28 января) Классный час	10-11 классы	4-я неделя	Классные руководители
День российской науки (08 февраля) Школьный фестиваль	10-11 классы	2-я неделя февраля	Управленческая команда, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Месячник военно – патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества: проведение тематических классных часов; проведение уроков мужества и чести, встреча с ветеранами ВОВ; праздничный концерт «Встреча поколений»	10-11 классы	февраль	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Мероприятия по	10-11 классы	февраль	Заместитель директора, социальный педагог,

по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся			классные руководители
Всемирный день гражданской обороны (01 марта)	10-11 классы	1-я неделя марта	Педагог-организатор ОБЖ
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню – 8 марта	10-11 классы Участники творческих коллективов	1-я неделя марта	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Президентские состязания, президентские спортивные игры	10-11 классы	март	Учитель физической культуры
Всемирный день поэзии (21 марта) Классные часы, конкурсы чтецов	10-11 классы	3-я неделя марта	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день театра (27 марта) Классные театрализованные постановки, квизы, участие в проекте «Школьные театральные сезоны»	10-11 классы	4-я неделя марта	Классные руководители, учителя-предметники
День смеха (1 апреля) Квесты, викторины, классные мероприятия	10 классы	1-я неделя апреля	Классные руководители
Всемирный день здоровья (7 апреля)	10-11 классы	1-я неделя апреля	Учитель физической культуры, классные руководители

Спортивные мероприятия: соревнования, эстафеты, Классный час «Мы за ЗОЖ»			
Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля) Экскурсии в музей космонавтики, участие в викторинах, конкурсах «Что мы знаем о космосе?», классный час.	10-11 классы	2-я неделя апреля	Классные руководители
Международный день памятников и исторических мест (18 апреля) Классный час	10-11 классы	3-я неделя апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Традиционный школьный фестиваль «Музыкальная весна», приуроченный к Дню Победы	10 классы	3, 4-я неделя апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф (26 апреля) День пожарной охраны (30 апреля) Международный день пожарных (4 мая) Классные часы, инструктажи по ПБ, просмотр видеофильмов	10-11 классы	4-я неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы в Великой Отечественной войне Участие в городских патриотических акциях, участие в районном шествии	10-11 классы Участники творческих коллективов	1-я неделя мая	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

«Бессмертный полк», классные часы, экскурсии в школьный Музей Боевой Славы Приморской Армии, участие в акции «Поздравим ветерана», участие в волонтерских акциях, праздничный концерт			
Традиционное школьное мероприятие «Ученик года»	10-11 классы	3-я неделя мая	Управленческая команда, классные руководители, учителя, педагоги- организаторы, педагоги дополнительного образования
Международный день защиты детей (1 июня) Проведение военно – спортивной игры, посвященной Дню защиты детей	10 классы	4-я неделя мая	Педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры, классные руководители
Торжественная линейка, приуроченная к окончанию школы	11 класс	3-я неделя мая	Управленческая команда, классные руководители, учителя
Выпускной вечер	11 класс	4-я неделя июня	Управленческая команда, классные руководители, учителя
Участие в значимых городских мероприятиях, утвержденных Департаментом образования и науки города Москвы	10-11 классы	В течение учебного года	Управленческая команда, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В нашей школе функционируют детские общественные объединения:

1. Школьный спортивный клуб «Сокол».
2. Волонтерский отряд «Дотянись до добра».
3. Детское объединение юных инспекторов дорожного движения «ЮИД».

Воспитание в детских объединениях осуществляется через:

- утверждение и реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное

обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В ГБОУ Школа № 1384 функционирует школьная газета «Двенадцать в квадрате», объединение «Школьное ТВ».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета с обзором школьных новостей;

- школьный медиациентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Педагоги школы активно реализуют воспитательные возможности экскурсий в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу

(проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «формителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Особое внимание уделяется следующим вопросам:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;

- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.