

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ № 1384**  
**имени А.А. ЛЕМАНСКОГО»**  
**(ГБОУ Школа № 1384 имени А.А. ЛЕМАНСКОГО)**

125252 г. Москва, Ул. Новопесчаная, д.15,

Телефон: 8-499-157-13-88, факс: 8-499-157-13-88

ОКПО 47556176, ОГРН 1027700551724, ИНН \КПП 7743018882\774301001 Email:1384@edu.mos.ru

---

## **Экскурсионная программа**

**для учащихся 1-11 классов**

Разработчики:

методический совет школы

Экскурсионная программа составлена с целью развития познавательной активности и интереса учащихся к истории города, к истории страны.

**Экскурсии** - это наиболее ёмкий, наиболее живой вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном и образовательном контексте.

Экскурсионная программа является основой для развития кругозора учащихся, разносторонне развитой личности в каждом ребенке. Экскурсионная деятельность рассматривается как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов.

Экскурсии способствуют развитию в детях коммуникабельности, самодисциплины, адаптивности. Обучение и воспитание с помощью внешкольного пространства активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов.

Таким образом, экскурсия развивает: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта («острота и точность взора»); сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания.

В начальной школе экскурсионная деятельность основывается на следующих **принципах**:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- системный, плановый характер;

В средней и старшей школе экскурсионная деятельность основывается на следующих принципах:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам, конкретизация, углубление и расширение знаний учащихся по основным разделам учебной программы);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории, воспитание патриотизма);
- повышение общего культурного уровня;
- профессиональная ориентация;
- приобщение учащихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;
- воспитание толерантности.

Выделяются следующие **направления экскурсионной деятельности**:

- учебно – тематические (гуманитарного цикла, естественно - научного цикла, инженерно – технического цикла);
- воспитательные (духовного цикла, художественно – эстетического цикла, экологического цикла, военно – спортивного цикла, гражданско – патриотического цикла);
- экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

Основная цель школьных образовательных экскурсий - углубленное изучение школьной программы, поэтому они проводятся в соответствии с планом воспитательной работы и тематическому планированию по определённому предмету; сформировать сопричастное отношение учащихся к современной жизни нашей страны, побудить к профессиональному выбору, познакомить с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью столицы.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников.

Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

- **Задачи:**

- овладение навыками самостоятельного наблюдения;
- расширение образовательного пространства;

- активизация познавательной деятельности;
- развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия;
- развитие целостности восприятия времени, пространства, предмета;
- развитие внимания и наблюдательности через понимание мелких деталей, переключение внимания;
- развитие воображения;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие нравственных качеств личности: трудолюбия, целеустремленности.
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности.

Экскурсия – это спланированное, хорошо продуманное мероприятие. Только такая экскурсия способна научить чему-то, оставить в душе ребенка неизгладимый след.

По срокам реализации программа рассчитана на все время обучения ребенка в школе.

Объектом изучения являются жизнь Москвы во всех направлениях, художественно-производственные промыслы Московской и прилегающих областей. После экскурсии на классном часе или на соответствующем уроке учащиеся обмениваются впечатлениями, обсуждают увиденное и определяют с помощью учителя свой прирост в знаниях.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания детей и молодежи. Поэтому воспитание гражданско-патриотического самосознания учащихся – приоритетное направление воспитательной работы нашей школы. Это значит, что нам не безразлично, кого мы растим, нам важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важнейшие социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Программа данного направления ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности и патриотизма. Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания нашей школы является экскурсионная работа.

Работа над такой экскурсией начинается тоже задолго до самой экскурсии: сначала определяется направление, тема экскурсии. После того как выбрана тема экскурсии, начинается подготовка к самой экскурсии. Определяются вопросы, которые заинтересовали ребят, изучается местность, ее достопримечательности, составляется маршрут самой экскурсии. Вся эта работа, проводимая в классе под

руководством либо учителя, либо воспитателя, активизирует внимание, мышление, интерес учащегося к предстоящей экскурсии. Таким образом, учащиеся нашей школы отправляются на экскурсию подготовленными к восприятию материала. Слушая экскурсовода, ребята пополняют свои знания.

Каждой экскурсии предшествует долгая, кропотливая работа всего ученического коллектива. Такая работа сближает детей, учит их работать сообща, вместе готовить отчеты о проделанной работе и экскурсии.

Работая в школе, главное не забывать, что вся наша урочная и внеурочная деятельность направлена на воспитание энергичного, равнодушного члена общества, способного сохранить и приумножить достижения наших предков.

Экскурсионная работа проходит по следующим направлениям:

- экскурсии по истории Москвы (пешеходные экскурсии по истории Москвы);
- автобусные экскурсии с посещением музеев;
- экскурсии по архитектуре Москвы и ее пригородов (1 – 2 дневные туры) и других городов России;
- экскурсии по Москововедению;
- экскурсии по историко-литературному направлению;
- экскурсии по художественно-эстетическому направлению и мировой художественной культуре;
- экскурсии по естественно-научному и техническому направлению.

Важно, что экскурсии планируются заранее и соответствуют изучаемой программе.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЭКСКУРСИОННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Класс/ Направлен	Москововедение	Историко-литературное	Художественно-эстетическое	Естественно-научное, техническое
1	Музей поселка «Сокол»	Музей «огни Москвы»	Союзмультифильм	Экспериментаниум Планетарий
2	Музей-заповедник «Коломенское»	Музей Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина	Дом-музей В.М.Васнецова	Дарвиновский музей, Мемориальный музей космонавтики, Планетарий
3	Обзорная экскурсия по Кремлю	Музей Л.Н.Толстого, Музей А.С.Пушкина	Государственная Третьяковская галерея	Политехнический музей, музей космонавтики на ВДНХ
4	Музей истории Москвы	Палаты бояр Романовых,	Музей Прикладного	Музей «Телефонный узел»,

		Оружейная палата	искусства	Палеонтологический музей
--	--	------------------	-----------	--------------------------

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЭКСКУРСИОННАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ**

Обязательная экскурсионная программа

Класс/ направлени е	Литературное	Историческое	МХК и Москвоведени е	Естественно- научное
5	Литературный музей им. А.С.Пушкина, Мир русской усадьбы	ГМИИ им. Пушкина (цикл экскурсий по Древнему миру)	Обзорная экскурсия по Москве	Ботанический сад МГУ
6	Детство Пушкина (Захарово, Малые Вязёмы)	Кремль, История строительства Кремля. Соборы Кремля	Английский двор. Первое английское посольство	Дарвиновский музей
7	Средняково-Лермонтовские места	Коломенское. Царь Алексей Михайлович	Палаты бояр Романовых	Эксперименталиум
8	Литературный Музей Гоголя на Арбате	Бородинская панорама	Государственная Третьяковская Галерея. Русская живопись 19 в.	Музей мозга МГУ
9	Литературный музей им. Пушкина, зал «Евгения Онегина», зал «Капитанской дочери»	Музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе	Снегири. По местам героической обороны Москвы	Геологический музей МГУ
10	Музей Л.Н.Толстого в Хамовниках	Исторический музей. Обзорная экскурсия по залам «От древности до 19 в»	ГМИИ им. Пушкина. Галерея Западного искусства	Палеонтологический музей МГУ в ГЗ
11	Музей Серебряного века русской поэзии	Оружейная палата. Алмазный фонд	Музей современной истории	Политехнический музей

### Дополнительная экскурсионная программа

Дополнительная экскурсионная программа планируется классными руководителями совместно с родителями в соответствии с возрастными особенностями учащихся и образовательными запросами.

(См. приложение № 1)

Приложение № 1 (Рекомендуемые экскурсионные программы)

Тематика	Место проведения экскурсии	Задачи
Патриотическое	Школьный музей "Хронограф"	Познакомить первоклассников с историей школы. Рассказать об учителях и учениках, вставших на защиту Отечества в период, когда наша страна вела активные военные действия.
Патриотическое	Музей ВЧ «Выстрел» г.Солнечногорск	Воспитание локального патриотизма: познакомить с историей создания и формирования воинской части. Рассказать о ее героях, защищавших вчера и защищающих сегодня нашу Родину.
Патриотическое	Музей авиации в Монино	Знакомство с военной техникой. Познакомить с основными единицами авиационной техники, стоящей на защите Отечества. Показать огромную (даже по мировым меркам) коллекцию авиационной техники, позволяющую проследить развитие авиации от первых самолетов до самолетов сегодняшнего дня.
Патриотическое	Стелла Маршала Рокоссовского г. Зеленоград	Провести возложение цветов у места, где жители нашего района традиционно чтят память погибших. Объяснить, что Стела не только символ памяти и скорби, но знак гордости и славы!
Патриотическое	Мемориал у Вечного огня	Провести возложение цветов. Рассказать о судьбе солдат и офицеров восковой части, тех кто не вернулся с войны...
Патриотическое	Мемориал «Блиндаж» г.Зеленоград, пл.Юности	Провести возложение цветов. Рассказать о жизни народа в период ВОВ.
Патриотическое	Мемориал на Поклонной горе	Провести возложение цветов к стеле, увенчанной богиней победы Никой. Познакомить с символом победы добра над злом.
Москва историческая	Измайловский кремль или музей-усадьба «Измайлово»	Расширить представление о понятие «кремль». Познакомить с историей и архитектурой Царской усадьбы Измайлово. Познакомить с историческим образом Петра 1. Показать



			«географическую близость» к Петру 1, чьи детские и юношеские годы прошли «неподалеку от нас».
Москва историческая	Музей-усадьба «Кусково»		Познакомить с историей усадьбы, архитектурой
Москва историческая	Музей-усадьба «Царицыно»		Познакомить с историей усадьбы, архитектурой. Дать представление о понятии «царская резиденция». Познакомить с историческим образом Екатерины Великой .
<b>Общеразвивающая экскурсионная программа</b>			
Читаем между строк	Музей "Жили-Были"	Русские народные сказки	- расширение образовательного пространства; - развитие мотивации личности к творчеству и познанию; - развитие воображения...
Мир ремесел и профессий	ООО «Пышка»	Мастер-класс «Пряник»	- формирование и развитие нравственных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, добротворчества и т.д.;
Мы живем и учимся в Москве.	Территория города Зеленограда	Район, в котором я живу	- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотизма, в т.ч. локального
Мир ремесел и профессий	Центр народных промыслов	"Жили-были"	- формирование и развитие нравственных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, добротворчества и т.д.;
Мы живем и учимся в Москве.	Улицы города	"Посвящение в МОСКВИЧИ"	- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотизма, в т.ч. локального - овладение навыками самостоятельного наблюдения;
	Государственный исторический музей	"В гостях у древних москвичей"	
Мир искусства	ГМИИ им.А.С.Пушкина	Знакомство с музеем	- развитие внимания и наблюдательности через понимание мелких деталей, переключение внимания; - развитие воображения; - формирование и развитие эстетического вкуса;
Мир ремесел и	Жостово	Народные	- формирование и развитие нравственных

профессий		промыслы	качеств личности: трудолюбия, настойчивости, добротворчества и т.д.; - формирование и развитие эстетического вкуса;
	Часовой завод	Ознакомительная	
Мы живем и учимся в Москве.	Кремль	Храмы Кремля	- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотизма, в т.ч. локального - овладение навыками самостоятельного наблюдения;
	Музей техники Вадима Задорожного		формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотизма, в т.ч. локального - овладение навыками самостоятельного наблюдения;
	Музей «Подводная лодка»		формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотизма, в т.ч. локального - овладение навыками самостоятельного наблюдения;
	«Бункер 42»		формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотизма, в т.ч. локального - овладение навыками самостоятельного наблюдения;
Мир искусства	Музей современного искусства		- расширение образовательного пространства; - развитие мотивации личности к творчеству и познанию; - развитие воображения...
Мир кино	Мосфильм		- расширение образовательного пространства; - развитие мотивации личности к творчеству и познанию; - развитие воображения...
Мир профессий	Экскурсии мастер-классы		- расширение образовательного пространства; - развитие мотивации личности к творчеству и познанию; - развитие воображения...